

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ПРЕДШКОЛЬНЫХ КЛАССАХ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

В целях реализации модели ДВО



**Проведены исследования по
повышению качества ДВО**



**Утвержден ГОСДВО
от 03 августа 2022 г №348
приказ МП РК**

Развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, их физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков реализуются через интеграцию организованной деятельности по:

- 1) физической культуре (адаптивной физической культуре для детей с ООП);
- 2) плаванию (при наличии плавательного бассейна);
- 3) развитию речи;
- 4) художественной литературе;
- 5) основам грамоты;
- 6) казахскому языку (в группах с другими языками обучения);
- 7) сенсорике;
- 8) основам математики;
- 9) конструированию;
- 10) ознакомлению с окружающим миром;
- 11) рисованию;
- 12) лепке;
- 13) аппликации;
- 14) музыке.

На основании нового Стандарта
вносятся изменения



- ✓ **Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения**
- ✓ **Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения**

Типовой план дошкольного воспитания для детей ясельного возраста

Примечание:

*Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

** С учетом возрастных особенностей детей ясельного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

*** С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизация, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах и другие виды деятельности.

| № п/п | *Организованная деятельность | Возрастные группы | |
|----------|---|---|----------------------------------|
| | | группа раннего возраста (дети 1 года) | младшая группа (дети 2-х лет) |
| 1 | Физическая культура | три раза в неделю | три раза в неделю |
| | ** | ежедневно | ежедневно |
| 2 | Развитие речи и художественная литература | ежедневно | ежедневно |
| 3 | Сенсорика | ежедневно | ежедневно |
| 4 | Ознакомление с окружающим миром | ежедневно | ежедневно |
| 5 | Рисование | ежедневно | ежедневно |
| | Лепка | ежедневно | ежедневно |
| | Апликация | - | ежедневно |
| | Конструирование | - | ежедневно |
| 6 | Музыка | один раз в неделю | один раз в неделю |
| | *** | ежедневно | ежедневно |

Проект примерного Типового плана дошкольного воспитания

| № п/п | *Организованная деятельность | Возрастные группы | | |
|----------|---|----------------------------------|----------------------------------|---|
| | | средняя группа (дети 3-х лет) | старшая группа (дети 4-х лет) | предшкольная группа/класс (дети 5-ти лет) |
| 1 | Физическая культура | три раза в неделю | три раза в неделю | три раза в неделю |
| | ** | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 2 | Развитие речи и художественная литература | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | Казахский язык (в группах с другими языками обучения) | один раз в неделю | один раз в неделю | два раза в неделю |
| | *** | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 3 | Основы грамоты | - | - | ежедневно |
| 4 | Основы математики | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 5 | Ознакомление с окружающим миром | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 6 | Рисование | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | Лепка | | | |
| | Аппликация | | | |
| | Конструирование | | | |
| 7 | Музыка | один раз в неделю | два раза в неделю | два раза в неделю |
| | **** | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Примечание:

*Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

** С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

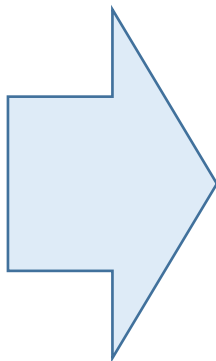
***В целях усвоения государственного языка в группах с другими языками обучения в течение дня в режимных моментах рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой учебной программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения.

**** С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизация, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах и другие виды деятельности.

ПРОЕКТ примерной Циклограммы

Средняя группа

| № п/п | Действующая редакция |
|-------|--|
| | ОУД по расписанию дошкольной организации |
| 1 | Развитие речи. Тема: «Моя группа». Цель: Составление рассказа, учить отвечать на вопросы и участвовать в общей беседе. Дидактическая игра: «Пазлы» |
| 2 | Художественная литература. Тема: Наш детский сад». Цель: Заучивание стихотворения, развивать внимание, память. Подвижная игра: «Маленькие ножки шагают по дорожке» |
| 3 | Естествознание. Тема: Экскурсия по участку детского сада. Цель: Наблюдение за цветами, слушать мнение детей о бережном отношении за ними |



| № п/п | Предлагаемая редакция |
|-------|---|
| | Виды детской деятельности: общение, познавательная, коммуникативная |
| 1 | <p>Тема «Моя группа»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение иллюстрации, картинок, составление устного рассказа (<i>развитие речи</i>); - использование сюжетов картинок, иллюстрации для распознавания цвета, величины (<i>основы математики</i>); - разучивание слов для развития словарного запаса (<i>развитие речи</i>); - дидактическая игра «Что где находится?» называть предметы и игрушки в группе для развития познавательных способностей и речи (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) |



Типовая программа ДВО

Алгоритм действий педагога:

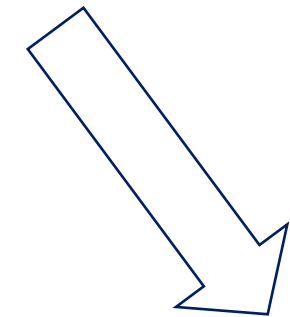
- ✓ Расскажите (читайте) детям
- ✓ Покажите детям
- ✓ Выполните с детьми

*Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня **в игровой форме** через разные виды детской деятельности для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

1

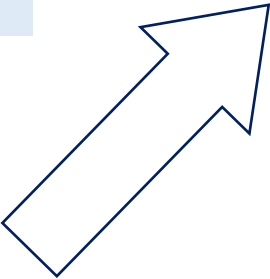
Типовой учебный план (виды деятельности)

Перспективный план-составляется
инструктором по физической культуре,
учителем казахского языка, музыкальным руководителем
совместно с воспитателем
в соответствии с расписанием ДО на каждый месяц.



2

Циклограмма
(действие)



| Примерный режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Черверг | Пятница |
|---|-------------|---------|-------|---------|---------|
| Прием детей | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | | | | |
| Утренняя гимнастика | | | | | |
| Завтрак | | | | | |
| Организованная педагогом детская деятельность | | | | | |
| 2-ой завтрак | | | | | |
| Подготовка к прогулке | | | | | |
| Прогулка | | | | | |
| Возвращение с прогулки | | | | | |
| Обед | | | | | |
| Дневной сон | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | | | | |
| Полдник | | | | | |
| Свободная игра | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | | | | | |
| Подготовка к прогулке | | | | | |
| Прогулка | | | | | |
| Возвращение с прогулки | | | | | |
| Ужин | | | | | |
| Свободная игра | | | | | |
| Уход детей домой | | | | | |

3

Типовая учебная программа (по возрастам): (содержание)

- ❑ Цель
- ❑ Задачи
- ❑ Методика
- ❑ Ожидаемые результаты



- 6-1. Физическое развитие.
- 6-2. Развитие коммуникативных навыков.
- 6-3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.
- 6-4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности.
- 6-5. Формирование социально-эмоциональных навыков.



4

Руководство к программе
(алгоритм реализации)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) _____

Группа _____

Возраст детей _____

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) _____

| Примерный режим дня | Понедельник | | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|--|---|--------------------------------|---|-----------------------------------|---------|
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи). | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми. | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. | | | | | |
| Завтрак | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико») Прием пищи (занть свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>) | | | | | |
| Организованная деятельность | 1. Основы грамоты | 1.Казахский язык 2.Физическая культура | 1. Основы грамоты 2. Музыка | 1.Физическая культура 2.Казахский язык | 1.Музыка 2.Физическая культура | |
| | Между ОД проводятся физкультминутки | | | | | |
| 2-ой завтрак | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность). | | | | | |

| | |
|--|--|
| Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |
| Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность). |
| Обед | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико») Прием пищи (занть свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность). |
| Постепенный подъем, оздоровит. процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность). |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи). |
| Самостоятельная деятельность детей | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей |
| Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |
| Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность . |
| Ужин | Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность) |
| Самостоятельная деятельность детей | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы |

Проект примерного Типового плана для дошкольного класса школ (лицея, гимназии)

| № п/п | | *Организованная деятельность/Детская деятельность | Периодичность проведения в неделю | Нормативная нагрузка в неделю |
|-------|---|---|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Физическая культура | | | 3 часа |
| | **Двигательная деятельность | | ежедневно | |
| 2 | Развитие речи | | | 2 часа |
| | Коммуникативная деятельность | | ежедневно | |
| | Художественная литература | | | 2 часа |
| | Коммуникативная деятельность | | ежедневно | |
| | Казахский язык | | | 2 часа |
| | ***Коммуникативная деятельность | | ежедневно | |
| 3 | Обучение грамоте | | | 2 часа |
| | Коммуникативная, познавательная деятельность | | ежедневно | |
| 4 | Основы математики | | | 2 часа |
| | Познавательная, исследовательская деятельность | | ежедневно | |
| 5 | Ознакомление с окружающим миром | | | 2 часа |
| | Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность | | ежедневно | |
| 6 | Рисование | | | 1 час |
| | Лепка | | | |
| | Аппликация | | | |
| | Конструирование | | | |
| | Творческая, изобразительная деятельность | | ежедневно | |
| 7 | Музыка | | | 2 часа |
| | ****Творческая, музыкальная, двигательная | | ежедневно | |
| 8 | | | - | 18 |